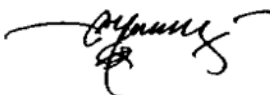
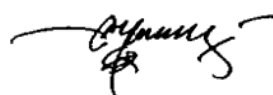
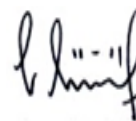




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif Pendidikan Agama Islam		MWP 250 02	Ilmu Kependidikan	4	1	6 September 2022
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Koordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I		Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S11	Menunjukkan pribadi yang dapat diteladani dan berkomitmen untuk mengembangkan karakter peserta didik dengan dilandasi nilai-nilai Islam				
	P5	Menguasai Teori Belajar dan Pembelajaran Inovasi PAI				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KK9	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif, dan inovatif pada semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah				
	CP-MK					
	CPMK1	Mampu Mengidentifikasi Teori Belajar dalam pandangan Islam dan para ahli (S11, P5, KU1, KK9)				
	CPMK2	Mampu Menunjukkan Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. (S11, P5, KU1, KK9)				
	CPMK3	Mampu Mengidentifikasi Prinsip-Prinsip dalam Metodologi Pembelajaran Agama Islam. (S11, P5, KU1, KK9)				
	CPMK4	Mampu Menunjukkan Model Pembelajaran Inovatif. (P5, KU1, KK9)				
	CPMK5	Mampu Menunjukkan Metodologi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Quantum Learning. (P5, KU1, KK9)				
	CPMK6	Mampu Membangun Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, dan Islami. (PAIKEMI). (S11, P5, KU1, KK9)				
	CPMK7	Mampu Menjelaskan Pembelajaran <i>Accelareted Learning</i> . (P5, KU1, KK9)				
	CPMK8	Mampu Menjelaskan <i>Lesson Study</i> . (P5, KU1, KK9)				

Diskripsi Singkat MK		Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif Pendidikan Agama islam mengkaji terkait dengan teori teori pembelajaran, Prinsip-Prinsip dalam Metologi Pembelajaran Agama Islam, Model pembelajaran, dan Pembelajaran PAIKEMI baik secara teori maupun peraktek tentang tahapan dalam inovasi pembelajaran PAI.				
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		1. Teori Belajar Menurut Pandangan Islam 2. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 3. Teori Belajar Konstruksivisme 4. Teori Belajar Konstruksivisme dan Iplikasinya dalam Pendidikan 5. Teori Belajar Sibernatik dan Teori Belajar Behavioristik 6. Teori Belajar dan Kecerdasan oleh Enggar 7. Prinsip-Prinsip dalam Metodologi Pembelajaran Agama Islam 8. Model-Model Pembelajaran Inovatif 9. Metodologi Pembelajaran Agama Islam Berbasis <i>Quantum Learning</i> 10. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, dan Islami (PAIKEMI). 11. Pembelajaran <i>Accelareted Learning</i> 12. Lesson Study 13. Pembelajaran Modul dalam Pendidikan Agama Islam				
Referensi		Utama: -Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i>. Cet 1; Sibuku, 2015. -Pengembangan Guru Kreatif dan Inovatif dalam Meningkatkan Mutu Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agana Islam di SMP Muhammadiyah Parepare. https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/2418 Pendukung : -Ali F. Muhammad, S.Pd., M.Pd. <i>Teori belajar dan Model Pembelajaran Inovatife (Perspektif teori dan praktis)</i>. Cet. I; Deepublis . 2020. --- Trianto, <i>Model-Model Pembelajaran Inovative beriorintasi konstruktivisme: konsep, landasan, teoritis, praktis, dan implementasinnya</i>. Jakarta Prestasi pustaka publisher. 2007 -Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, <i>Teori Belajar & Pembelajaran</i>, Cet. III; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.				
Media Pembelajaran		Software :		Hardware :		
		1. PPT 2. PDF 3. Buku Ajar		1. LCD Projector 2. Plasma TV 3. Papan Tulis/spidol <i>white board</i>		
Team Teaching		Dr. Andi Abd. Muis, M.Pd.I				
Matakuliah Syarat		-				
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan		Kriteria & Bentuk	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]	Sumber Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian

	akhir yg diharapkan)	Indikator	Penilaian	Luring	Daring	[pustaka]	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Kuliah	Katepatan dalam memahami mekanisme atau aturan yang berlaku dalam proses pembelajaran	Kehadiran Tugas individu dan kelompok mekanisme penyusunan makalah UTS UAS	Kuliah (TM; 1x(4x50''))	-	• RPS • Pedoman Akademik UM Parepare. • Peraturan Akademik UM Parepare.	15%
2	Mampu Membangun Teori Belajar Menurut Pandangan Islam dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C3, C6, P4	Katepatan dalam membangun teori belajar menurut pandangan Islam.	Kriteria : Portopolio pamer Bentuk non-test : • Ringkasan materi pembelajaran terkait teori belajar menurut pandangan Islam dan perbaikan makalah dan menjawab tes formatif.	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50''))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF_pdf (1) Hal. 1-5 (2) Hal. 6-8	15%

3	Mampu Menjelaskan Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih P4, C6,	Ketepatan dalam mengembangkan Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Kriteria : Portopolio pameran Bentuk non-test : • Ringkasan materi pembelajaran terkait Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan menjawab tes formatif.	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF.pdf (1) Hal. 9-19 (2) Hal. 19-22	15%
4	Mampu Mengemukakan Teori Belajar Konstruksivisme dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih C2, A2, P2.	Ketepatan dalam menjelaskan Teori Belajar Konstruksivisme.	Kriteria : Portopolio pameran Bentuk non-test : • Ringkasan materi pembelajaran terkait Teori Belajar Konstruksivisme dan menjawab tes formatif.	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF.pdf (1) Hal. 23-37 (2) Hal. 37-41	15%

5	Mampu Mendiskusikan Teori Belajar Konstruktivisme dan Iplikasinya dalam Pendidikan dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih C2, A3	Ketepatan dalam menerapkan Teori Belajar Konstruktivisme dan Iplikasinya dalam Pendidikan.	Kriteria : Portopolio pameran Bentuk non-test : Ringkasan materi pembelajaran terkait Teori Belajar Konstruktivisme dan Iplikasinya dalam Pendidikan dan menjawab tes formatif.	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF.pdf (1) Hal. 42-51 (2) Hal. 51-55	15%
6	Mampu Menguraikan Teori Belajar dan Kecerdasan oleh Enggar dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C2, P2, A3.	Ketepatan dalam menguji Teori Belajar dan Kecerdasan oleh Enggar	Kriteria : Portopolio pameran Bentuk non-test : Ringkasan materi pembelajaran terkait Teori Belajar dan Kecerdasan oleh Enggar dan menjawab tes formatif.	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF.pdf (1) Hal. 70-74 (2) Hal. 74-76	
7	Mampu Menjelaskan Prinsip-Prinsip dalam Metodologi Pembelajaran Agama Islam dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C2, A3, P3.	Ketepatan dalam menegaskan Prinsip-Prinsip dalam Metodologi Pembelajaran Agama Islam.	Kriteria : Portopolio pameran Bentuk non-test : Ringkasan materi pembelajaran terkait Prinsip-Prinsip dalam Metodologi Pembelajaran Agama Islam	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: (1) Hal. 77-91	15%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9,10	Mampu Membangun Model Model Pembelajaran Inovatif PAI dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C3. P2, A2	• Ketepatan dalam memutuskan Model-Model Pembelajaran Inovatif. • Ketepatan dalam menganalisis macam-macam model pembelajaran Inovatif PAI.	Kriteria : Portopolio perkembangan Bentuk non-test : • Ringkasan materi pembelajaran terkait Teori Model Pembelajaran Inovatif PAI. • Merumuskan macam-macam model pembelajaran Inovatif PAI.	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50)) Tugas: menganalisis macam-macam model pembelajaran Inovatif. (TM+BM; (2+2)x(4x60))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF_pdf (1) Hal. 115-134 (2) Hal. 134-141	15%
11, 12	Mampu menerangkan Teori Belajar Sibernatik dan menegaskan Teori	• Ketepatan dalam memutuskan Teori Belajar Sibernatik. • Ketepatan dalam	Kriteria : Portopolio perkembangan Bentuk non-test :	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok		Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan</i>	15%

	Belajar Behavioristik dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C2, C4, A3.	menjelaskan dan menentukan Teori Belajar Behavioristik	• Ringkasan Teori Belajar Sibernetik. • Menentukan Teori Belajar Behavioristik	• Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50)) • Tugas: mengkaji, menentukan, dan mengembangkan teori belajar sibernetik dan behavioristik. (TM+BM; (2+2)x(4x60))		<i>Pembelajaran Inovatif.</i> Cet 1 Oktober 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF.pdf (1) Hal. 56-64 (2) Hal. 64-69	
13	Mampu Menguraikan Pengelolaan Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi Informasi (TI) dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C2, A2, P2.	Ketepatan dalam Menegaskan Pengelolaan Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi Informasi (TI).	Kriteria : Portopolio pamer Bentuk non-test : Ringkasan materi Pengelolaan Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi Informasi (TI).	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif.</i> Cet 1 Oktober 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF.pdf (1) Hal. 98-112. (2) Hal. 112-114	15%
14	Mampu Meganalisis Pembelajaran Aktif, Inovatif Kreatif, Efektif, (PAIKEMI) dan Menyenangkan dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C4,	Ketepatan dalam menjelaskan Pembelajaran Aktif, Inovatif Kreatif, Efektif, Menyenangkan, dan Islami. (PAIKEMI).	Kriteria : Portopolio perkembangan Bentuk non-test : Ringkasan materi Pembelajaran Aktif, Inovatif Kreatif, Efektif,	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif.</i> Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/	15%

	P4.		Menyenangkan, dan Islami. (PAIKEMI).			TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN INOVATIF pdf (1) Hal. 185-198 (2) Hal. 198-200	
15	Mampu Menguraikan Pembelajaran <i>Accelareted Learning</i> dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C2, A2.	Ketepatan dalam menjelaskan Pembelajaran <i>Accelareted Learning</i> .	Kriteria : Portopolio perkembangan Bentuk non-test : Ringkasan materi pembelajaran terkait Pembelajaran <i>Accelareted Learning</i> .	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF_pdf (1) Hal. 201-207	15%
16	Mampu Mendiskusikan Lesson Study dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. C2, P3.	Ketepatan dalam menjelaskan Pembelajaran <i>Accelareted Learning</i> .	Kriteria : Portopolio perkembangan Bentuk non-test : Ringkasan materi pembelajaran terkait Pembelajaran <i>Accelareted Learning</i> .	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok (TM; 1x(4x50))	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN_INOVATIF_pdf (1) Hal. 208-217 (2) Hal. 217-220	15%
17	Mampu Menjelaskan Pembelajaran Modul dalam Pendidikan Agama Islam. C1, C2, A2.	Ketepatan dalam menjelaskan Pembelajaran Modul dalam Pendidikan Agama Islam	Kriteria : Portopolio perkembangan Bentuk non-test : Ringkasan materi pembelajaran terkait Pembelajaran Modul	• Kuliah • Ceramah • Diskusi kelompok • Pendalaman hasil diskusi kelompok	-	Muhammad Siri Dangnga, Andi Abd. Muis, 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif</i> . Cet 1; Sibuku, 2015. Buku dapat diakses melalui	15%

			dalam Pendidikan Agama Islam.	(TM; 1x(4x50)		Link: https://www.academia.edu/35072238/TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN INOVATIF pdf (1) Hal. 221-229	
18	Ujian Akhir Semester						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM			Matakuliah Prodi	2	2	02 /03/2025
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		 Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I		 Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I	 Dr. Salmiati, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	CPL3	Menunjukkan sikap-sikap yang mengandung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang memiliki etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, enterpreneur.				
	CPL4	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan yang mencakup core keilmuan Pendidikan Agama Islam, meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh, dan SKI;				
	CPL5	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	CPL6	Mampu mendesain, mengelola dan melakukan inovasi pembelajaran pada semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan memanfaatkan media dan teknologi yang relevan, bermakna dan mendidik				
	CPL7	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif, dan inovatif pada semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah				
	CPMK					
CPMK1	Menjelaskan dan mengidentifikasikan tentang fakta sejarah, karakteristik, ruang lingkup serta landasan dasar Sejarah Kebudayaan Islam dan Peradaban Islam.					

	CPMK2	Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan dan peradaban Islam pada masing-masing periode pemerintahan Islam dari berbagai unsur kebudayaan dan peradaban Islam.
	CPMK3	Menjelaskan dan Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berjasa dalam mengembangkan kebudayaan Islam dan peradaban Islam.
	CPMK4	Menjelaskan dan Mengidentifikasi karakter dari tokoh-tokoh yang berjasa pada masing-masing periode pemerintahan Islam.
	CPMK5	Meneladani dan mengambil ibrah dari karakter tokoh-tokoh yang berjasa pada masing-masing periode pemerintahan islam.
	SUB-CPMK	
	CPL1,2	CPMK5. Meneladani dan mengambil ibrah dari karakter tokoh-tokoh yang berjasa pada masing-masing periode pemerintahan islam
	CPL4	CPMK2. Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan dan peradaban Islam pada masing-masing periode pemerintahan Islam dari berbagai unsur kebudayaan dan peradaban Islam.
	CPL3,6	CPMK1. Menjelaskan dan Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berjasa dalam mengembangkan kebudayaan Islam dan peradaban Islam
	CPL7	CPMK7. Menjelaskan dan Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berjasa dalam mengembangkan kebudayaan Islam dan peradaban Islam
	CPL5	CPMK3. Menjelaskan dan Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berjasa dalam mengembangkan kebudayaan Islam dan peradaban Islam
Korelasi Antara CPL/CPMK dengan Sub- CPMK		Korelasi antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dalam Sejarah Kebudayaan Islam dan Peradaban Islam terlihat dalam beberapa aspek berikut: Pertama, sikap bertakwa dan religius (CPL) diwujudkan dengan meneladani tokoh-tokoh Islam (CPMK), yang dapat memperkuat nilai-nilai keimanan. Kedua, kepedulian terhadap masyarakat (CPL) dikembangkan melalui pemahaman perkembangan kebudayaan dan peradaban Islam (CPMK), sehingga mahasiswa lebih peka terhadap lingkungan sosial. Ketiga, nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah (CPL) diperkuat dengan mempelajari karakter tokoh-tokoh Islam (CPMK), yang dapat menumbuhkan etos kerja dan tanggung jawab. Keempat, penguasaan teknologi pembelajaran

	(CPL) mendukung pemahaman sejarah Islam (CPMK), sehingga materi dapat disampaikan secara lebih efektif. Terakhir, kemampuan ilmiah (CPL) dikembangkan melalui kajian terhadap tokoh-tokoh peradaban Islam (CPMK), yang membantu mahasiswa dalam berpikir kritis dan menghasilkan solusi berbasis keilmuan.
Diskripsi Singkat MK	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Gambaran Umum Sejarah kebudayaan Islam pada abad Klasik, pada masa Rasulullah, Khalifah Rasyidin, Dinasti Umayyah, Dinasti Abbasiyah dari masing-masing pemerintahan Islam pada periode Klasik.
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	1. Memahami Sejarah arab pra Islam 2. Sejarah Islam pada masa Rasulullah 3. Sejarah Islam pada Masa Khalifah Rasyidin 4. Sejarah Islam pada Masa Dinasti Umayyah 5. Sejarah Islam pada Masa Dinasti Abbasiyah 6. Sejarah Islam di Andalusiah 7. Masa Keruntuhan Islam 8. Peradaban Islam Klasik 9. Islam di Nusantara
Pustaka	UTAMA: 1. Yatim, Badri. <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, cet. ke-5, 1997. 2. Nurhakim, Moh. <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Malang: UMM Press 3. Mufrodi, Ali. <i>Islam di Kawasan Kebudayaan Arab</i>. Jakarta: Logos, 1997. 4. Al-Wakil, Muhammad Sayyid. <i>Wajah Dunia Islam: Dari Dinasti Bani Umayyah hingga Imperialisme Modern</i>. Terj. Fadhli Bahri. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1998. 5. Hitti, Philip K. <i>History of The Arabs</i>. Vol. X. London: The MacMillan Press, 1970. Edisi Bahasa Indonesia dengan judul yang sama, terjemahan R. Cecep Lukman Yasin & Dedi Slamet Riyadi, diterbitkan Serambi, Jakarta, 2005. 6. Watt, W. Montgomery. <i>Islam dan Peradaban Dunia: Pengaruh Islam atas Eropa Abad Pertengahan</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995. 7. Mughni, Syafiq A. <i>Dinamika Intelektual Islam pada Abad Kegelapan</i>. Suabaya, LPAM, 2002. 8. _____. <i>Kejayaan Islam: Kajian Kritis dari Tokoh Orientalis</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1990. 9. Voll, John Obert. <i>Islam: Continuity and Change</i>. USA: Westview Press, 1982. Edisi Bahasa Indonesia, berjudul <i>Politik Islam: Kelangsungan dan Perubahan</i>, diterbitkan Titian Ilahi Press, Yogyakarta, 1997. 10. Amīn, Ahmad. <i>Fajr al-Islām</i>. Kairo: Maktabat al-Nahd at al-Mishrīyah, 1975. 11. Mahmudunnasir, Syed. <i>Islam: Konsepsi dan Sejarahnya</i>. Terj. Adang Affandi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. ke-4, 1994. 12. Syalabi, Ahmad. <i>Sejarah dan Kebudayaan Islam</i>. Jilid III. Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1993.

		13. Bosworth, C.E. <i>Dinasti-Dinasti Islam</i> . Bandung: Mizan, 1993. 14. Lapidus, Ira M. <i>A History of Islamic Societies</i> . USA: Cambridge University Press, 1988. Edisi Bahasa Indonesia, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> , terjemahan Ghuftron A. Mas'adi, diterbitkan PT RajaGrafindo Persada, Jakarta, 1999. 15. Abdul Halik, dkk. Strategies for Utilizing Social Media in Improving Student. https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/au/article/view/6101 16. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Penerapan Metode Storytelling dan Media Digital Interaktif Bagi Guru Madrasah Tsanawiyah Kalosi Kab. Enrekang PENDUKUNG 1. Ali, K. (2018). <i>A Study of Islamic History</i> . New Delhi: Idarah-i Adabiyat-i Delli. 2. Lapidus, I. M. (2014). <i>A History of Islamic Societies</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 3. Rahman, F. (1999). <i>Islamic Methodology in History</i> . Karachi: Oxford University Press. 4. Hodgson, M. G. S. (1974). <i>The Venture of Islam: Conscience and History in a World Civilization</i> . Chicago: University of Chicago Press.				
Dosen Pengampu		Dr. Muhammad Naim, M.Pd.I				
Matakuliah syarat		-				
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Sumber Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan pengertian sejarah peradapan Islam, metode kajian sejarah	Mampu memahami dan menjelaskan pengertian sejarah peradapan Islam, metode kajian sejarah	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses	diskusi dan tanya jawab [tm: 1x(2x50'')]	1. Yatim, Badri. <i>Sejarah Peradaban Islam</i> . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, cet. ke-5, 1997. 2. Nurhakim, Moh. <i>Sejarah Peradaban Islam</i> . Malang: UMM Press	5%

			✓ Tugas Pribadi Tugas kelompok			
		Mampu menjelaskan periode perkembangan peradaban Islam dan ciri-ciri setiap periode	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas Pribadi Tugas kelompok	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50”)] • tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	1. Syalabi, Ahmad. <i>Sejarah dan Kebudayaan Islam</i> . Jilid III. Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1993. 2. Bosworth, C.E. <i>Dinasti-Dinasti Islam</i> . Bandung: Mizan, 1993. Lapidus, Ira M. <i>A History of Islamic Societies</i> . USA: Cambridge University Press, 1988. Edisi Bahasa Indonesia, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> , terjemahan Ghufroon A. Mas’adi, diterbitkan PT RajaGrafindo Persada, Jakarta, 199	5%
3	Mahasiswa Mampu menguasai peradaban arab pra Islam	Menguraikan dan menguasai peradaban arab pra Islam	Kriteria: • Keluasan pengetahuan • Keaktifan • Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: ✓ Penilaian Proses ✓ Tugas	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50”)] • tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Arab pra Islam, system politik kemasyarakatan dan system kepercayaan dan kebudayaan	5%

			Pribadi • Tugas kelompok			
4,5	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Mekkah. Mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Madinah	mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Mekkah. Mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Madinah	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50")] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Pembentukan Peradaban Periode Kenabian: (a) Fase Mekkah: Sistem Dakwah, (b) Fase Madinah: Pembentukan Sistem Sosial, Politik, Militer, dan Ekonomi	5%
		mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Mekkah. Mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Madinah	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50")] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Pembentukan Peradaban Periode Kenabian: (a) Fase Mekkah: Sistem Dakwah, (b) Fase Madinah: Pembentukan Siste Sosial, Politik, Militer, dan Ekonomi	5%
6,7	Mahasiswa Mampu menjelaskan peradaban Islam pada Khilāfah Rashīdah	Mampu menjelaskan peradaban Islam pada Khilāfah Rashīdah	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50")] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Macam-macam kebijakan museum, Peradaban Islam Masa Khilāfah Rashīdah: (a) Thaqīfah Bani Sa‘idah (b) Sistem Politik dan Pemerintahan (c) Sistem Pergantian Kepala Negara	5%
		Mampu menjelaskan peradaban Islam pada	bentuk non-test:	diskusi dan tutorial	(d) Masa Abu Bakar dan ‘Umar ibn Khattāb: Ahl al-Hall wa al-‘Aqd,	5%

		Khilāfah Rashīdah	• tulisan makalah • presentasi • diskusi	[tm: 1x(2x50”)] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Sistem Politik, Militer, <i>Ghanimah</i> , (e) ‘Uthmān dan ‘Alī: Penetapan Mushaf ‘Uthmani; Akar Konflik Politik dan Teologi	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa Mampu menjelaskan Perkembangan politik, ekonomi, administrasi pemerintahan pada masa Bani Umayyah	menjelaskan Perkembangan politik, ekonomi, administrasi pemerintahan pada masa Bani Umayyah Mampu menjelaskan pembaharuan politik yang dilakukan oleh Khalifah ‘Umar ibn Abd al-‘Aziz Mampu menjelaskan gerakan oposisi yang terjadi selama kekuasaan Bani Umayyah	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50”)] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Peradaban Islam Masa Bani Umayyah: (a) Perkembangan Politik, (b) Perkembangan Ekonomi dan Administrasi Pemerintahan; (c) Konsolidasi dan Pembaharuan Politik pada Masa ‘Umar ibn ‘Abd al-‘Aziz (d) Gerakan Oposisi terhadap Bani Umayyah	5%
10-11	Mahasiswa mampu Mampu menjelaskan latar belakang lahirnya Dinasti Abbasiyyah Mampu menjelaskan perkembangan politik, sains,	menjelaskan latar belakang lahirnya Dinasti Abbasiyyah Mampu menjelaskan perkembangan politik, sains,	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50”)] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk	Peradaban Islam Masa Bani ‘Abbasiyah: (a) Revolusi ‘Abbasiyah: Gerakan Sekitar Lahirnya Dawlah ‘Abbasiyah; (b) Perkembangan Politik, (c) Perkembangan Sains; (d) Lembaga Pendidikan: Madrasah	5%

				resume	(e) Masa Kekuasaan Dinasti Buwaih (f) Masa Kekuasaan Dinasti Saljuk (g) Dinasti Fatimiyyah: Sebuah Model Negara Isma‘iliyah; (h) Dinasti Mamluk: Sumbangannya terhadap Dunia Islam	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Islam di Spanyol	menjelaskan perkembangan Islam di Spanyol	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50”)] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Peradaban Islam di Spanyol: a) Dinamika Politik; b) Dinamika Intelektual	5%
13-14	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan latar belakang Dinasti Ustmani, Dinati Mughal dan Dinasti Safawi	Mampu memahami dan menjelaskan latar belakang Dinasti Ustmani, Dinati Mughal dan Dinasti Safawi Mampu menjelaskan dan memahami periodisasi Dinasti Ustmani, Dinati Mughal dan Dinasti Safawi	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50”)] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Dinasti Ustmani, Dinati Mughal dan Dinasti Safawi	5%
15	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan Islam Di Nusantara	Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Nusantara	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(2x50”)] tugas:	perkembangan Islam di Nusantara	5%

				menyusun ringkasan dalam bentuk resume		
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Indikator Penilaian

Basis Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
Aktifitas Partisipatif	15 %	Penilaian aktivitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubrik
Tugas	15 %	Tugas Terstruktur
Quiz	10 %	Tes Pilihan Ganda / Uraian
Ujian Tengah Semester	25 %	Tes Pilihan Ganda / Uraian
Ujian Akhir Semester	35 %	Tes Pilihan Ganda / Uraian
Total	100 %	

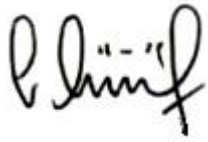
Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan dan Desain Pembelajaran PAI		MWP 250 16	Ilmu-Ilmu Kependidikan/Keguruan	4	4	21 Maret 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS		Kordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
		Dr. Rosmiati Ramli., M.Pd.I.		Dr. Sumadin, M.Pd.I.		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan yang diamanahkan secara mandiri				
	P7	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, desain dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KK4	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas				
	KK5	Mampu mengembangkan media dan teknologi pada pembelajaran semua core keilmuan PAI meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah termasuk dalam penyusunan perangkat pembelajaran seperti bahan ajar yang relevan, bermakna dan mendidik				
	CP-MK					
	CMPK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Tinjauan Tentang Belajar Mengajar, Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar, Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar, Pengembangan Pengalaman Belajar (S1, S9, P7, KU3, KK4)				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengemukakan tentang Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, Pengelolaan Pembelajaran, Model-Model Desain Pembelajaran, Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran (S1, S9, P7, KU8, KK5)				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguraikan Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran, Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran, Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam Pembelajaran, Analisis Model Desain Pembelajaran				

	(S1, S9, P7, KU3, KU8, KK4, KK5)	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perencanaan dan Desain Pembelajaran PAI merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa PAI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare. Mata kuliah ini dilaksanakan di semester 4 dengan bobot 4 SKS. Mata kuliah Perencanaan dan Desain Pembelajaran PAI membahas tentang, Tinjauan Tentang Belajar Mengajar , Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar, Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar, Pengembangan Pengalaman Belajar, Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, Pengelolaan Pembelajaran, Model-Model Desain Pembelajaran, Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran, Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran, Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran, Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam Pembelajaran, Analisis Model Desain Pembelajaran	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Tinjauan Tentang Belajar Mengajar 2. Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar 3. Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar 4. Pengembangan Pengalaman Belajar 5. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran 6. Pengelolaan Pembelajaran 7. Model-Model Desain Pembelajaran 8. Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran 9. Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran 10. Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran 11. Kedudukan Teori dalam Desain Pembelajaran 12. Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam Pembelajaran 13. Analisis Model Desain Pembelajaran	
Referensi	Utama: 1. Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 2. Rosmiati Ramli, Salmiati (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Di Kelas VIII SMP Muhamammadiyah Parepare. https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/mauizhah/article/view/2965	
	Pendukung : 1. Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022.	
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :

		1. OS : Windows 8.1; Office 2013; PPT 2. Video Ice breaking 3. Video Pembelajaran	1. LCD Projector 2. Notebook PC 3. Papan Tulis/spidol white board				
Team Teaching		Dr. Rosmiati Ramli., M.Pd.I.					
Matakuliah Syarat		-					
Mgg Ke	Sub-CP-MK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model pembelajaran [Estimasi Waktu]		Sumber Materi Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa telah memahami kontrak perkuliahan, antara lain, mekanisme perkuliahan serta tugas-tugas dalam perkuliahan	Kehadiran Tugas Individu Tugas Kelompok UTS UAS	• Ceramah • Diskusi [(TM; 1x(4x50''))]	-	• Kontrak Kuliah • Visi, Misi dan Tujuan FAI • Visi, Misi dan Tujuan Prodi PAI • Peraturan Akademik UM Parepare	15 %
2	Mahasiswa dapat memahami Tinjauan Tentang Belajar Mengajar (A1, C1, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat Tinjauan Tentang Belajar Mengajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50''))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 1-24	15 %
3	Mahasiswa dapat memahami tentang Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar (A2, C1, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Pola Umum Kegiatan Belajar Mengajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50''))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 27-35	15 %

4	Mahasiswa dapat memahami tentang Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar (A3, C1, P1)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Penyusunan Perangkat Kegiatan Belajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 38-50	15 %
5	Mahasiswa dapat memahami tentang Pengembangan Pengalaman Belajar (A3, C2, P1)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Pengembangan Pengalaman Belajar	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 53-64	15 %
6	Mahasiswa dapat memahami tentang Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran (A3, C3, P1)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 69-91	15 %
7	Mahasiswa dapat memahami tentang Pengelolaan Pembelajaran (A3, C3, P2)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Pengelolaan Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50"))]	-	Nini Ibrahim, Perencanaan Pembelajaran (Teori dan Praktis), Jakarta: Mitra Abadi, Cet. I, 2014 Hal 100-137	15 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa dapat memahami tentang Model-Model Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat Model-Model Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test :	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I,	15 %

			Resume materi perkuliahan		[(TM; 1x(4x50'')]	2022 Hal 39-53	
10	Mahasiswa dapat memahami tentang Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Implementasi Model Dan Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 54-63	15 %
11	Mahasiswa dapat memahami tentang Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menguraikan dengan baik tentang Klasifikasi Model Dan Desain Sistem Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 84-89	15 %
12	Mahasiswa dapat memahami tentang Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Teori Pembelajaran Di Dalam Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 91-94	15 %
13	Mahasiswa dapat memahami tentang Kedudukan Teori dalam Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat tentang Kedudukan Teori dalam Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 98-99	15 %
14	Mahasiswa dapat memahami tentang Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam Pembelajaran	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Teori Pembelajaran dan Penerapannya dalam	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test :	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I,	15 %

	(A3, C3, P3)	Pembelajaran	Resume materi perkuliahan		[(TM; 1x(4x50'')]	2022 Hal 100-107	
15	Mahasiswa dapat memahami tentang Analisis Model Desain Pembelajaran (A3, C3, P3)	Mahasiswa dapat mengemukakan dengan tepat tentang Analisis Model Desain Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan materi perkuliahan Bentuk non-test : Resume materi perkuliahan	-	• Ceramah • Diskusi • Mereview Pokok Bahasan [(TM; 1x(4x50'')]	Muthmainnah dkk, Sistem Model dan Desain Pembelajaran, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Cet. I, 2022 Hal 108-129	15 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Partisipasi	10 %
Sikap	15 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas	15 %
Ujian Akhir Semester	35 %
Total	100 %

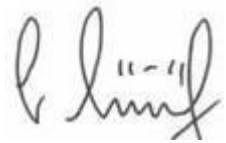
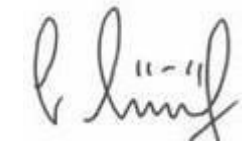
Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 – 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pendidikan Islam	MWP 250 02	Ilmu-Ilmu Kependidikan/Keguruan	4	I	29 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Bidang Akademik		Ka PRODI
	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I		Dr. Amir Patintingan, M.Pd.		Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I
					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan, agama, moral dan etika S8 Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik S9 Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S10 Menunjukkan pribadi yang dapat diteladani dan berkomitmen untuk mengembangkan karakter peserta didik dengan dilandasi nilai-nilai Islam S11 Menunjukkan sikap-sikap yang mengandung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang memiliki etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik, penceramah, enterpreneur. P4 Menguasai pengetahuan dan konsep dasar pendidikan Islam dan komponennya sebagai sub sistem pendidikan nasional dan mampu mengaitkannya dengan beberapa disiplin ilmu yang terkait dengan PAI KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks menyelesaikan masalah di bidang keahliannya, berdasarkan analisis informasi data KK9 Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif, dan inovatif pada semua core keilmuan PAI			

	meliputi qur'an, hadis, aqidah akhlak, fiqh di sekolah/madrasah.
	CP-MK
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia dan pendidikan (S1, P4) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan Islam (S8, S9, KU 5, KK 9) 3. Mahasiswa mampu menganalisis komponen pendidikan Islam (S10, KU 2, KK 9) 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dan memecahkan berbagai persoalan yang terkait dalam bidang pendidikan Islam (S2, S9, KU 5, KK9).
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Pendidikan Islam merupakan mata kuliah Prodi yang wajib diikuti seluruh mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada semester I. Mata kuliah ini berbobot 4 SKS dengan harapan mampu membekali mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan agar dalam melaksanakan tugas memiliki wawasan keilmuan pendidikan Islam yang benar sehingga kegiatan pendidikan yang dilaksanakan sesuai konsep pendidikan dengan ilmu pendidikan bukan pendidikan tanpa ilmu pendidikan. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan adalah pendekatan <i>contextual centered learning</i> yang mana pusat perkuliahan diarahkan pada mahasiswa. Metode yang digunakan dalam perkuliahan adalah perpaduan antara metode diskusi, tanya jawab, dan studi kasus. Evaluasi yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian perkuliahan adalah evaluasi non tes yang menggabungkan antara kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Pandangan Islam terhadap manusia 2. Konsep dasar pendidikan Islam 3. Sistem pendidikan Islam dan pendidikan nasional 4. Hakikat pendidikan Islam (tarbiyah, ta'lim dan ta'dib) 5. Kurikulum pendidikan Islam 6. Materi pendidikan Islam 7. Sumber, alat dan media pendidikan Islam 8. Metode dalam pendidikan Islam 9. Evaluasi dalam pendidikan 10. Pendidik dalam pendidikan Islam 11. Peserta didik dalam pendidikan Islam 12. Lingkungan pendidikan Islam 13. Lembaga dalam pendidikan Islam
Referensi	Utama: 1. Ramayulis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Cet. XII; Jakarta: Kalam Mulia, 2015 2. Rosmiaty Azis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Cet. II; Yogyakarta: SIBUKU, 2019 3. Rahmat Hidayat, <i>Ilmu Pendidikan Islam: Menuntun Arah Pendidikan Islam di Indonesia</i>, Cet. I; Medan: Lembaga Peduli

		Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI), 2016					
		4. Moh. Roqib, Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta: LKIS, 2009					
		5. Salmiati, dkk. Eksistensi Pendidikan Islam di Lingkungan Minoritas Muslim: Studi Kasus di Lembang Sereale, Toraja Utara. https://jurnal.mtsddicilelang.sch.id/index.php/al-musannif/article/view/110					
		6. Salmiati, dkk. Penyuluhan Bagi Ibu Buruh Tani Pentingnya Pendidikan Keluarga dalam Menanamkan Karakter Islami Anak di Desa Dulang Kec. Baraka Kab. Enrekang. https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/ejoin/article/view/1379					
		Pendukung :					
		1. Syafaruddin dkk, Ilmu Pendidikan Islam, Cet. VII; Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama, 2017					
Media Pembelajaran		2. Zakki Fuad, Materi Ilmu Pendidikan Islam, Surabaya: Prima Media Grafika, 2020					
		3. Jurnal yang terkait dengan materi					
		Software :			Hardware :		
		1. PPT			1. LCD Projector		
		2. PDF			2. Plasma TV		
		3. Buku Ajar			3. Papan Tulis/spidol white board		
Team Teaching		-					
Matakuliah Syarat		-					
Mg Ke	Sub-CPMK (Sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Model pembelajaran/Metode Pembelajaran/Penugasan [Estimasi Waktu]		Sumber Pembelajaran [pustaka]	Bobot Penilaian
				Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI dengan benar 2. Mahasiswa mampu melaksanakan kontrak belajar dan RPS sesuai dengan kesempatan 3. Mahasiswa menerapkan peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare dengan penuh kesadaran	1. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI UMPAR 2. Mahasiswa mampu mematuhi kontrak belajar dan RPS 3. Mahasiswa mampu menerapkan peraturan akademik yang berlaku di UM Parepare		Kuliah luring Ceramah Tanya jawab		1. Visi, misi dan tujuan FAI/Prodi PAI UMPAR 2. RPS 3. Peraturan Akademik UMPAR	

2	Mahasiswa mampu menganalisis pandangan Islam terhadap manusia dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A4, C4, P3)	• Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan materi perkuliahan Pandangan Islam terhadap manusia • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan pandangan Islam terhadap manusia	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.	• 1 hal. 1-24 • 2 hal. 19 - 25 • MKDK400102-M1.pdf (ut.ac.id)	15
3	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A4, C4, P3)	• Ketepatan mahasiswa dalam menegaskan materi perkuliahan konsep pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan konsep pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test : Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.	• 1 hal. 28 -30, h. 187 – 227 • 2 hal. 1 - 26 • 3 hal. 4 – 39 • 4 hal. 13 -32 • 5 hal. 23 – 42 • 6 hal 12 - 93	15
			analisis terhadap kasus yang diajukan	dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		

4	Mahasiswa mampu membedakan sistem pendidikan Islam dan sistem pendidikan nasional dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A4, C2, P3)	• Ketepatan mahasiswa dalam menerangkan materi perkuliahan sistem pendidikan Islam dan sistem pendidikan nasional • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan konsep dasar pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.	• 2 hal. 47 – 80 • Jurnal tahdzib Al-Akhlaq Volume 4 No. 1 2021 47 - 67	15
5	Mahasiswa mampu membedakan antara tarbiyah, ta'lim dan ta'dib dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C2, P3)	• Ketepatan mahasiswa dalam mengkorelasikan materi perkuliahan hakikat pendidikan Islam (tarbiyah, ta'lim dan ta'dib) • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan konsep dasar	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test:	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta	• (99+) Konsep Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib Muhammad Dzacky Hilmy Lubis - Academia.edu • TERM TARBIYAH, TA'LIM DAN TA'DIB DALAM PENDIDIKAN SLAM: Tinjauan dari Aspek Semantik (uin-suska.ac.id) • MAHANI FIX lagi.pdf (iainpalu.ac.id)	15

		pendidikan Islam	Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
6	Mahasiswa mampu menguraikan kurikulum dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C2, P3)	- Ketepatan mahasiswa dalam mengemukakan materi perkuliahan kurikulum pendidikan Islam - Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan kurikulum pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		1 hal. 229 – 251 2 hal, 135 – 145 3 hal 84 4 hal 77 – 83 5 hal 88 – 102 6 hal 97 – 130	15
7	Mahasiswa mampu memahami materi pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C2, P4)	- Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan materi perkuliahan materi pendidikan Islam - Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan materi perkuliahan materi pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 4. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat		Jurnal Studi Islamika, Volume 3 Nomor 1 2006, hal. 37 -52 https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/ejoin/article/view/1379	15

			test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu memahami alat dan media dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C2, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam membedakan sumber, alat dan media pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan sumber, alat dan media pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		• 1 hal. 29 -36 • 2 hal 105 – 129 • 3 hal 118 • 4 hal 69 – 73 • 5 hal 112 • 6 hal 295 - 313	15
10	Mahasiswa mampu menerapkan metode dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A4, C3, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam menyimpulkan metode pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan metode pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan	1. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus		• 1 hal 271 – 287 • 2 hal 105 – 129 • 3 hal 109 • 4 hal 89 – 98 • 5 hal 120 • 6 hal 248 – 290	15

			berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
11	Mahasiswa mampu menganalisis metode pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C4, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam menegaskan metode pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan metode pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		• 1 hal 397 – 409 • 3 hal 130 • 6 hal 315 - 340	15
12	Mahasiswa mampu mengevaluasi pendidik dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C5, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam mengkritik pendidik dalam pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan pendidik dalam pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus		• 1 hal 101 – 126 • 2 hal 37 – 43 • 3 hal 44 • 4 hal 35 -42 • 5 hal 53 • 6 hal 176 -127	15

			Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi peserta didik dalam pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C5, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam menilai peserta didik dalam pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan peserta didik dalam pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		• 1 hal 133 – 182 • 2 hal 84 - 104 • 3 hal 69 • 4 hal 61 – 65 • 5 hal 46 • 6 hal 223 - 244	15
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi lingkungan pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C5, P4)	• Ketepatan mahasiswa dalam menilai lingkungan dalam pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan lingkungan dalam pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus		• 3 hal 143 -160 • 5 hal 147 -163 • https://jurnal.mtsddicilellang.sch.id/index.php/al-musannif/article/view/110	15

			Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.			
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi lembaga pendidikan Islam dengan mengacu pada sumber rujukan yang up date dan shahih (A3, C5, P4)	• Ketepatan mahasiswa menyleksi lembaga dalam pendidikan Islam • Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam mendiskusikan lembaga dalam pendidikan Islam	Kriteria : Kehadiran, attitude, ketepatan dan penguasaan materi diskusi, presentase diskusi, kualitas makalah, dan keaktifan berdiskusi Bentuk non-test: Kerapian makalah dan ketepatan analisis terhadap kasus yang diajukan	1. Kuliah luring 2. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok 3. Setiap kelompok diberikan satu materi pembelajaran berbasis kasus dan membuat makalah serta dipresentasikan dengan standar minimal referensi 2 jurnal dan 5 buku tentang tema terkait.		• 1 hal 313 – 317 • 2 hal 1631- 189 • 3 hal 163 - 199 • 4 hal 121 – 130 • 5 hal 147 – 180 • 6 hal 344 - 373	15
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)						

Indikator Penilaian

Tugas	Bobot (%)
Kehadiran	20 %
Keaktifan dalam perkuliahan	20 %

Sikap	20 %
Ujian Tengah Semester	10 %
Makalah	20 %
Ujian Akhir Semester	10 %
Total	100 %

Kriteria Penilaian

Rentang % Tingkat Penguasaan	Nilai Huruf	Keterangan
80 - 100	A	Lulus
65 – 79,9	B	Lulus
55 – 64,9	C	Lulus
45 – 54,9	D	Tidak Lulus
<45	E	Tidak Lulus